

2. AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

2.1. Valdkonnapädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi, mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelee õpetusega taotletakse, et II kooliastme lõpuks õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.2. Ainetundide jaotus

Ainevaldkonna kohustuslikud ained on A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena saksa või vene keelt. A-võõrkeelee õppimist alustatakse 2. klassist ja B-võõrkeelt 5. klassist. A-võõrkeelt on I kooliastmes 4 nädalatundi (sh 1 lisatund), II kooliastmes 10 nädalatundi, B-võõrkeelt on II kooliastmes 4 tundi (sh 1 lisatund). Lisatundide olemasolu võimaldab õppekava raames tegeleda võõrkeelte õppimisega süvendatult, tagades selle, et põhikooli lõpuks oleks õpilase keeleoskus paremal tasemel, mis võimaldaks tal paremini toime tulla tulevastes õpingutes või tööelus ka teiskeelses keskkonnas.

	1.klass	2.klass	3.klass	4.klass	5.klass	6.klass
Inglise keel	-	1 nädalatund (sh 1 lisatund)	3 nädalatundi	4 nädalatundi	3 nädalatundi	3 nädalatundi
Vene/saksa keel	-	-	-	-	1 nädalatund (sh 1 lisatund)	3 nädalatundi

2.3. Konkreetsem lõiming, üldpädevuste saavutamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

2.3.1 Lõiming õppeainetega

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama

erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

2.3.2 Üldpädevuste saavutamine

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamise eesmärk on väärtustada inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimisel õpitakse mõistma, aktsepteerima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koeksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õppevormid (nt rühmatöö, projektõpe).

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu.. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine,

aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõttesse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Kasutatakse tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda toimetulevaks ühiskonna liikmeks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks ja suhtluseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

2.3.3 Õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas

Võõrkeelte õppimine toetab õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd.

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks kasutatakse erinevaid projektõppe võimalusi eakohaste probleemide üle arutledes, lukordi võrreldes, probleemile lahendusi välja pakkudes jm.

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu, õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Pädevuste kujundamiseks kasutatakse arutelusid ja ühisalgatusi, mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunata õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas.

4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

5) teabekeskkond ja meediakasutus: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist

teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eestis“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

2.4. Õppekorralduse erisused

Võõrkeeleõppe on õpilaskeskne. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

2.5. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Õpilasele antakse õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuetest ja korraldustest. Hindamise aluseks on valdkonna ainekava, kus õpitulemused on kirjeldatud klasside kaupa. Hindamisega toetatakse kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste ja oskuste omandamist, hoiakute kujunemist ning valdkonnapädevuste saavutamist.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnalise tagasiside kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist.

Õppeprotsessi käigus antakse sõnalist tagasisidet, mis sisaldab infot õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta ning juhiseid edasiseks. Õpilast hinnatakse numbriliselt nii õppimise kestel jooksvalt kui ka teemade lõpus. Hindamine on mitmekesine, et toetada õpilase teadmiste ning eri oskuste ja hoiakute arengut. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi ja õppeaasta lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamiste tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Võõrkeele õppimise algetapil (A1, B1) hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Algul hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist

arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppe loomulik osa ning hõlmab nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist. Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud; oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema ja võimalused oma õpistrateegiaid muuta. Algetapis (A1, B1 taseme õppes) võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama.

II kooliastmes hinnatakse võõrkeele A2 keeleoskustaseme õppes kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama koostöös kaaslaste ja õpetajaga seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või mis oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, pildikaardid jmt) on õpilane õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeelt õppides. Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast kasutama ka võõrkeelseid väljendeid.

2.6. Õppekeskkonna erisused

Õppekeskkond on õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus, milles õpilased arenevad ning õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ning koolipere traditsioone.

- 1) Õpet toetav keskkond põhineb vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel ning erinevate osaliste kokkulepetest kinnipidamisel. Ollakse avatud vabale arvamusvahetusele, toetatakse üksteist positiivse tagasiside kaudu ning väärtustatakse nii enda kui ka teiste edusamme.
- 2) Õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära. Neile luuakse võimalus näidata initsiatiivi, avaldada arvamust, tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega ning vastutada tööülesannete täitmise eest.
- 3) Võõrkeeleõpe ning õppekoormus on ea- ja jõukohased. Õpet plaanitakse lähtuvalt õpilasrühma keeleoskuse tasemest ning õpilaste eripäradest ja vajadustest. Õpet diferentseeritakse võimetele ja keeleoskustasemetele vastavate ülesannete kasutamisega, seejuures arvestatakse eri

ülesannete mahtu ning nende täitmiseks tegelikult kuluvat aega.

- 4) Keeleõppes rakendatakse digitehnoloogiat nii õppe läbiviimisel, suheldes kui ka õpianalüütikat kogudes. Õpilast suunatakse otsima asjakohast usaldusväärset infot muuhulgas digivahenditega ning looma multimeediat. Tööülesannetes kasutatakse usaldusväärseid ja sobivaid digivahendeid ning võtteid, koostööd tehakse erinevates digikeskkondades.
- 5) Keeleõpe toimub nii klassiruumis kui väljaspool (õuesõpe, muuseum, jne).
- 6) Keeleõppeklassis on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ja liikumist võimaldav ruumikujundus vajalike õppematerjalide, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD-sid, *online*-helifaile) ning vaadata videoid. Tähtis on Interneti- või Wifi-ühendus ning arvuti(te) ja esitlustehnika olemasolu. Mööblit peab saama klassis ümber paigutada, et teha mitmesuguseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Mööblit soetades peab arvestama õpilaste pikkusega. Klassi seintele pannakse nii töö- ja näitmaterjale kui ka õpilaste töid.
- 7) Õppureil on võimalus kasutada (digi)sõnastikke ning muid eakohaseid ja nüüdisaegseid õppematerjale. Kooli raamatukogu toetab võõrkeeleõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

2.7 Õpitulemused ja õppesisu inglise keeles

Õppeaine	INGLISE KEEL
Õppeaine kirjeldus	A-võõrkeele õppega alustatakse Retla-Kabala Koolis I kooliastmes 2. klassis. A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu

	kasutatakse A-keele õppes lõimitud aine-ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-keele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu suunatakse õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümborus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.
	Teadmised, oskused ja hoiakud
I kooliaste	3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ... • saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; • räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; • mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; • kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; • kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); • teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; • tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
II kooliaste	6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ... • saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; • osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;

	• mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; • kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; • kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); • teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; • teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
2.klass	Kuulamisoskus: 1. tunneb ära inglise keele; 2. oskab kuulata õpetaja korraldusi ja neid täita; 3. oskab kuulata lihtsamaid laule ja luuletusi. Kõnelemisoskus: 1. oskab lühidalt endast rääkida; 2. oskab mainida pildil olevaid tuttavaid objekte; 3. oskab pildi järgi teha lihtlauseid (jaatus, eitus); 4. teab lihtsamaid viisakusväljendeid (oskab tervitada, tänada, vabandada).	Tähestik Inglise keele tähestik pähe. Tere! Enese tutvustus Tervitamine, hüvasti jätmine; oma nime ütlemine. Poiss ja tüdruk Perekond Perekonna liikmete nimetamine; oma pere tutvustamine; lihtsa perepuu joonistamine. Mis see on? Koolielu Küsimuse küsimine; olulisemad õppevahendid koolis ja klassis. Viisakusväljendid. Igapäevaelu Olulisemate viisakusväljendite kasutamine; toidukorrad; liiklusvahendid; enim kasutatavad omadussõnad. Värvused. Riietus Erinevad värvid, leida värve klassis, õues, enda ümber; osata nimetada olulisemaid riideesemeid. Numbrid Arvud 1-12

	Lugemisoskus: 1. oskab ilmekalt lugeda õpitud dialooge ja tekste; 2. saab aru lihtsamatest ülesande juhenditest; 3. tunneb hääldusmärke. Kirjutamisoskus: 1. oskab kirjutada õpitud sõnu; 2. oskab moodustada ise lihtsamaid lauseid; 3. oskab teha ära kirja tahvlilt ja tekstist; 4. oskab lahendada ristsõnu ja sõnamõistatusi; 5. oskab kirjutada etteütlust.	Kellaaeg Täistunnid ; enne lõunat ja peale lõunat kellaaja ütlemine. Vanus Enda vanuse ütlemine; oma pereliikmete vanuse ütlemine. Kodukoht Eesti Oma elukoha ütlemine; lihtsamad asulate nimetused. Mina. Minu keha Olulisemate kehaosade nimetamine Loomad Koduloomad; loomaialoomad. Vaba aeg. Mängud, sport. Huvialad; mängud; sport. Keeleteadmised: 1) nimisõna ainsus ja mitmus 2) artiklid a/an ja the 3) numbrid 1-12 4) omadussõnad (suur, väike, värvid) 5) eessõnad (peal ja sees) 6) jaatavad ja eitavad laused
3. klass	Kuuldu mõistmine 1. mõistab üksikuid sõnu ja	Mina Nimi; vanus; päritolu; kehaosad; riietus; sünnipäev.

väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnum esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; Suulised toimingud 1. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist,	<i>Enda ja kaaslase tutvustamine.</i> <i>Kaaslase tutvustamine, tervitamine, viisakusväljendid.</i> <i>Riigid ja rahvused.</i> <i>Teiste riikide kultuur ja sümbolid.</i> Perekond ja kodu Pereliikmed; sugulased; aadress; maja; korter; aed; õu. <i>Pereliikmed ja sugulased.</i> <i>Laps perekonna liikmena.</i> <i>Pere, koduloomad, tähestiku õppimine.</i> <i>Pere liikmete tutvustamine.</i> Numbrid Numbrid, tähestik; hobid. <i>Numbrid, tähestik, tähthaaval ütlemine.</i> <i>Lihtsamad üldküsimused.</i> <i>Rühmatöö ja mängud, hobid.</i> Kool Koolipäev; õpetajad; õppeained; kooliruumid; õppevahendid; koolivaheajad. <i>Õppevahendid, andekus.</i> <i>Endast lugupidamine, positiivne suhtumine kaaslastesse.</i> <i>Enda ja kaaslaste kohta käiva info küsimine, vastamine.</i>
--	---

kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; Loetu mõistmine 1. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 2. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 3. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; Kirjalikud toimingud 1. täidab ankeeti isikuandmetega; 2. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Värvused Riietusesemed: värvid; sünnipäeva laul; lemmikud. <i>Riietusesemed ja nende kirjeldamine.</i> <i>Sünnipäev ja selle tähistamine.</i> <i>Küsimused ja vastused riietuse ja värvide kohta, kiitmine.</i> <i>Enda ja kaaslaste võrdlemine, kiitmine.</i> Aeg Numbrid; omadussõnad emotsioonide kirjeldamiseks. <i>Kellaaja ja vanuse küsimine, õige ja vale.</i> <i>Enda ja kaaslaste kirjeldamine.</i> <i>Kellaaja ütlemine, tundmine.</i> Vaba aeg Erinevad igapäevased tegevused; kooliga seotud tegevused; tegevused pärast kooli. <i>Küsimine oskuste kohta.</i> <i>Mina ja minu oskused .</i> <i>Oma oskuste hindamine.</i> Keha Keha osad; haigeks olemine; kodu- ja metsloomad. <i>Küsimine oskuste kohta. Küsimine enesetunde, valu kohta.</i> <i>Mina ja minu oskused. Enese kohta kirjutamine.</i>
--	---

		Mänguasjad Erinevad mänguasjad; tegevused pärast kooli. <i>Rääkimine endast ja oma mänguasjadest.</i> <i>Mängureeglitest kinnipidamine ja tunnustamine.</i> Nädalapäevad Nädalapäevad; igapäevased tegevused kodus; igapäevased tegevused koolis; erinevad tegevused pärast kooli. <i>Rääkimine oma tegevustest hetkel.</i> <i>Oma ja kaaslaste aja väärtustamine, täpsus.</i> <i>Oskus andeks paluda ja vabandada.</i> Kodu Kodu sisustus; erinevad ruumid; erinevad tegevused kodus. <i>Telefonivestlus ja viisakus.</i> <i>Huvi tundmine teiste inimeste ja nende tunnete vastu.</i> <i>Mina kui rühma liige erinevates tegevustes.</i> Linn Linn ja maa; erinevad ehitised ja kohad; riik, pealinn, sümbolid <i>Kodukoha ja igapäevaste tegevuste kirjeldamine.</i> <i>Kodukoha ja eestluse väärtustamine, teiste kultuuride tunnustamine.</i> <i>Mina kui eestlane.</i>
--	--	---

		Aastaajad Aastaajad ja kuud; ilm; pühad; linn ja maa; erinevad tegevused õues erinevatel aastaegadel. <i>Rääkimine ilmast ja erinevatest traditsioonidest.</i> <i>Traditsioonid, teiste kultuuride tunnustamine.</i> Ostlemine Toiduained ja riietusesemed; käitumine kaupluses; erinevad poed, paigad linnas ja maal. <i>Viisakusväljendite kasutamine poes ja turul.</i> <i>Tervislike eluviiside väärtustamine.</i> Keeleteadmised: 1. Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne. 2. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma. 3. Arvsõnad: põhiarvud, kellaaeg. 4. Asesõna: isikulised, omastavad, näitavad ja küsivad asesõnad. 5. Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad. Tegusõna vormistik: lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik. 6. Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga. 7. Määrsõna: sagedusmäärsõnad. 8. Sidesõnad: and, but, or. 9. Eessõnad: in, on, into, behind, between, in front of, over, with, at, to, under, from, near,
--	--	---

		next to, by. 10. Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis; lühivastused 11. Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited. 12. Tähestik, sõnade häälimine. 13. Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
4. klass	Kuuldu mõistmine 1. Mõistab sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal selgelt. 2. Mõistab konkreetset teavet salvestatud sõnumites, kui neid estatakse selgelt. 3. Mõistab ja järgib selgelt antud juhiseid. Suulised toimingud 1. Reageerib lihtsamatele küsimustele. 2. Küsib ja vastab küsimustele enda ja igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid.	Kool Minu kool ja klassikaaslased; kooliga seotud sõnad; ruumide numbrid; erinevad võõrkeeled; riikide nimetused. Numbrid Mina ja mu suhted sõpradega ja lähikondsetega; sugulased, pereliikmed ja nende vanus; vanuses, kellaajas ja aadressis sisalduvad arvud 20-200; oma vanuse ütlemine ja küsimine, kellaaja ja aadressi küsimine. Tänan! Teiste abistamine, viisakas käitumine. Küsimuste moodustamine (what, where, when, who, how/ yes,no questions) Loomad Loomad, loomadega seonduv, toit, asukoha kirjeldamine; oma seisukohtade väljendamine ja kodu kirjeldamine Koolireeglid Viisakas käitumine, ühised tegevused; meeldivuse väljendamine, kellaaja küsimine ja ütlemine,

3. Moodustab lihtsaid lauseid enda ja lähiümbruse kohta. 4. Väljendab oma eelistusi, meeldimisi ja mittemeeldimisi. 5. Hääldeb õigesti õpitud sõnu, fraaside kasutamisel kasutab õiget rõhku. Loetu mõistmine 1. Mõistab kaardi või e- kirjaga saadetud konkreetseid ja lühikesi sõnumeid. 2. Mõistab teavet kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis. 3. Mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest. Kirjalikud toimingud 1. Täidab ankeedi isikuandmetega. 2. Kirjutab lihtsaid sõnumeid,	klassireeglite sõnastamine ja kirjutamine; klassireeglid, tegusõnad klassiruumis, palved ja keelud, kellaaeg, meeldimise väljendamine, lauamänguks vajalikud väljendid Sõprus Mina ja minu sõbrad ning lemmikud; meeldivuse ja vihkamise väljendamine, selle kohta küsimine, oma pereliikmest või lemmikloomast rääkimine ja sõbrast kirjutamine. Minu päev Igapäevased kodused tegevused , koolipäev ja päevakava, tegevused nädala jooksul; meeldivuse väljendamine, oma päeva kirjeldamine ja selle kohta küsimine, kaaslase tegevuste kirjeldamine; rääkimine ja küsimine oma päeva ja nädala kohta; nädalapäevad ja järgarvud, juhiste andmine, reeglipärased tegusõnad minevikus, mineviku ajamäärused Riietus Riietusesemed; toiduained ja tervislikkus, päevakava; sõnade tähenduse küsimine ja vastamine, esemete palumine, kuude kohta kirjutamine Sportmängud Väljendid spordi kohta, pallimängust rääkimine, esemete ja inimeste võrdlemine, pere ja sportlikest tegevustest kirjutamine; spordi mõisted, erinevad pallimängud, muusikariistad, omadussõnade kasutamine võrdlemisel; päevakava ja treeningud Ametid ja tegevused Pereliikmed, nende ametid ja roll ühiskonnas, tegevused; meeldivuse väljendamine ja selle kohta küsimine, oma päevast rääkimine
---	---

	edastab infot või esitab küsimusi. 3. Kirjutab sõnadega numbreid, arve, kuupäevi, jne. 4. Kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; 5. Täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 6. Võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta;	Toiduained ja söögikorrad Toiduained, sööginõud ja – tarvikud, omadussõnad kirjeldamiseks; ettepanekud ja nende kohta küsimine, pere ja kaaslaste võrdlemine ,perest rääkimine ülivõrdes. Tervis ja ohutus Oskus kutsuda abi, pildi ja olukorra kirjeldamine, päeva kohta küsimine; olla valmis aitama ohtlikkus olukorras; turvalisus; ohtlikud olukorrad, kaitsevahendid, ohu väljendamine, keelud ja käsud; igapäevased vajalikud esemed, vargus ja abi kutsumine, mineviku näitavad sõnad Ilm Eesti loodus ja ilmastikunähtused; küsimine ja rääkimine ilma kohta, aastaegadest kirjutamine Sünnipäev Viisakas käitumine sünnipäeval, õnne soovimine; õnnesoovid sünnipäevaks, viisakusväljendid söögilauas, sünnipäeval, kutse kirjutamine; toiduained, puuviljad ja köögiviljad, söögiajad, järgarvud, viisakusväljendid söögilauas Käitumine looduses Vaba aja veetmine looduses, erinevad tegevused vabas õhus, matkatarbed; küsimused tegevuste kohta minevikus, piltide võrdlemine ja nende erinevustest kirjutamine Elu linnas ja maal Tee küsimine ja juhataamine, oma kodu kohta kirjutamine; hooned, koduloomad, teejuhatamiseks vajalikud väljendid Huumor Erinevad naljakad küsimused, tabeli kirjeldamine ja kokkuvõtte kirjutamine; positiivsed ja
--	---	---

		negatiivsed omadussõnad, vastandsõnade leidmine Keeleteadmised: 1. Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad(too, or). 2. Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõna can; isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple). 3. Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have breakfast). 4. Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than). 5. Eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle). 6. Arvsõna: põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud. 7. Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or).
5. klass	Kuuldu mõistmine 1.Mõistab lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt. 2. Mõistab väga lihtsat selg	Mina ja teised Iseloomu kirjeldav sõnavara; enda ja teiste välimust kirjeldav sõnavara; enesetunne ja tervis; suhted ja viisakusväljendid.

ülesehitusega ettekannet tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide ja näidetega ning kõneldakse aeglaselt ja vajadusel korrates. 3. Mõistab lihtsate sõnumite sisu. 4. Kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi. 5. Osaleb igapäevasuhtluses, otseses infovahetuses tuttavalt teemal. 6. Räägib lihtsate lausetega oma huvidest, eelistustest, varem toimunud ja tulevastest tegevustest. 7. Esitab lihtsat ettevalmistatud / päheõpitud teksti. 8. Kasutab prosoodilisi vahendeid - tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel.	Klassi ühistöö - kõigi kaaslaste pildid ja iseloomustus. Poster või ühispilt. Kodu ja lähiümbrus Kodu/ elukoha sõnavara; kodu ümbrust kirjeldav sõnavara; ametid, kodused tööd ja tegevused, huvid. Projekt - pildid ,mis seotud kodu ja ümbrusega. Pildiseeria. Luuletus. Anagrammid Kodukoht Eesti Asukoht (ilmakaared); naaberriigid; linn ja maa; sümboolika; tähtpäevad; Ilmastikunähtused. Poster / plakat ühistööna. Liikumismäng. Riigid ja kultuur Inglise keelt kõnelevad riigid - Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Austraalia. Poster, videod. Faktide ja huvitavate materjalide otsimine internetist ja teistega jagamine. Igapäevaelu
---	---

	9. Mõistab igapäevaseid silte. 10. Mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e- kirju, kui teema on tuttav. 11. Kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, sõnumeid ja e-kirju. 12. Kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendab oma tundeid ja arvamusi. 13. Kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi. 14. Kasutab liitlauseid.	Igapäevategevused koolis ja kodus, päevaplaan. Söömine, söögikorrad, tervislik toitumine, toiduained. Huvid- raamatud, kollektioneerimine, reisimine. Keskkond - ümbrus, tegevused. Päevaplaani koostamine - pildiseeria või koomiks. Meedia - internet, ajakirjandus, televisioon. Eakohased kasutamisevõimalused, võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Erinevate seadmete kasutamine tunnis, ristsõna. Keeleteadmised 1) Lauseõpetus * Õigekiri - suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, riigid, rahvused, keeled. * Kirjavahemärgid - punkt, koma, ülakoma, hüüu- ja küsimärk. * Sõnajärg - eitavas, jaatavas ja küsivas lauses. * Rinnastavad sidesõnad too / or ja alistavad when / because. Erinevad dialoogid, luuletused. 2) Tegusõna * Present Simple, Present progressive, Past Simple, Future Simple. * Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipäraseid tegusõnad. Pildiseeria, sõnarägistik. 3) Nimisõna
--	--	---

		Ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine. Artiklid, tekstid. Anagrammid 4) Omadusõna Omadussõnade võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine Pildid, pildiseeriad. Luuletused.
6. klass	Kuuldu mõistmine 1. Mõistab lihtsat igapäevasuhtlust. 2. Mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuntud teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, diagrammide või konkreetsete näidetega ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. 3. Mõistab lihtsate sõnumite ja teadaannete põhisisu. Suulised toimingud 4. Osaleb lihtsas	Mina ja teised Iseloom ja välimus; enesetunne ja tervis, tervislik eluviis; kuidas olla terve ? Nõuanded; suhted sõpradega, ühised tegevused; viisakus, käitumine. Vestlus, dialoog, ühine klassipilt - projektitöö. Kodu ja lähiümbrus Kodu - elukoht, sisustus; Koduümbrus - metsad, põllud, ... ; lähisugulased - ametid, huvid, kodused tööd ja tegevused Matkamäng , lühijutt Kodukoht Eesti Asukoht ja naaberriigid; tähtpäevad ja rahvakombed; lmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel. Õppekäigud , kokkuvõtlik vestlus/ dialoog.

igapäevasuhtluses, mis seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal. 5. Kirjeldab ennast, perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju. 6. Räägib lihtsate lausetega oma huvidest, eelistustest, minevikust ja tulevikust. 7. Esitab õpitud ja ka päheõpitud teksti. 8. Kasutab prosoodilisi vahendeid. 9. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades. 10. Leiab lühikestest tarbetekstidest vajalikku teavet. 11. Mõistab tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav. 12. Mõistab olulist teavet lühiuudistes. 13. Kirjutab lihtsaid teateid, e-	Plakatid, postrid. Riigid ja nende kultuur Inglise keele riikide olulisemad sümbolid, tavad, kombed; tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo - ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Postrid, plakatid, ristsõnad, sõnarägistikud Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Tegevused kodus, koolis vabal ajal; helistamine / dialoog; tee küsimine ja koolitee kirjeldus / dialoog; koolipäeva kirjeldus - kooli, klassi kirjeldus, vaheajad; ostlemine - lihtsamad ostud erinevate poodides; hobid, huvid, sport; keskkond - puhtus, hoidmine, eelistuste põhjendamine. Koostöö, arutelu, postrid. Päevaplaani kirjutamine ja joonise tegemine diagrammina. Meedia Ajakirjandus, raadio, televisioon, internet; meedia kasutamine ja võimalikud ohud; minu harjumused tarbida meediat. Arutelud, dialoog / lühike kokkuvõtlik kirjeldus.
--	--

	kirju, tekstisõnumeid. 14. Kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendab oma tundeid ja arvamusi. 15. Kirjeldab toimunud ja tulevaseid tegevusi. 16. Kasutab koondlauseid.	Keeleteadmised 1) Lauseõpetus * Õigekiri õpitud sõnavara piires. Suur ja väike algustäht (kuud, päevad, riigid, rahvused, keeled). * Kirjavahemärgid (punkt, koma, ülakoma, hüüu-ja küsimärk, jutumärgid). * Sõnajärg - jaatavas, eitavas ja küsivas lauses. * Rindlause, rinnastavad sidesõnad too/ or ja alistavad sidesõnad when / because. * Kaudkõne (saatelause olevikus). * Tingimuslause (o ja 1. tüüp). 2) Tegusõna * Present Progressive, Present Simple, Future Simple, Past Simple. Present Perfect. Tulevik läbi Present Simple and Present Progressive. * Enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad. 3) Nimisõna * Aluse ja öeldise ühildumine. Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine. * Enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma. 4) Omadussõna * Võrdlusastmed ja omadussõnade võrdlemine (as ...as , too, enough, more than). So-such + omadussõna.
--	--	--

2.8 Õpitulemused ja õppesisu vene keeles

Õppeaine	VENE KEEL	
Õppeaine kirjeldus	B-võõrkeele õppega alustame teises kooliastmes viiendas klassis. Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestame eakohasust. B-võõrkeelte õppe puhul on oluline, et õpilane saab juba rakendada oma A-võõrkeele õppimise kogemust. Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada; tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele; suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis teisi aitama. A1 keeleoskustaset iseloomustavad lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal. Vene keeles keskendumise järgmistele teemavaldkondadele: kodu, perekond, kool, sõbrad, tähtpäevad, reisimine, Eesti riik.	
	Teadmised, oskused ja hoiakud	
II kooliaste	Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane: 1) mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada; 2) tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele; 3) suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
5.klass	Kuulamisoskus: 1. tunneb ära vene keele; 2. oskab kuulata õpetaja korraldusi	Tere! See olen mina. Tervitused, enda tutvustamine, nime küsimine, vastamine

	ja neid täita; 3. oskab kuulata lihtsamaid laule ja luuletusi. Kõnelemisoskus: 1. oskab lihtsamaid väljendeid; 2. oskab mainida pildil olevaid tuttavaid objekte; 3. oskab pildi järgi teha lihtlauseid (jaatus, eitus); 4. teab lihtsamaid viisakusväljendeid (oskab tervitada, tänada, vabandada). Lugemisoskus: 1. oskab ilmekalt lugeda õpitud dialooge ja tekste; 2. saab aru lihtsamatest ülesande juhenditest; Kirjutamisoskus: 1. oskab kirjutada vene tähti; 2. oskab kirjutada õpitud sõnu; 3. oskab teha ära kirja tahvlilt ja	Pere Perekonnaliikmete nimetamine. Oma perepildi tutvustamine. Tüdruk ja poiss. Sõbrad, lemmikloomad. Mis see on? Küsimuste küsimine, lihtsamate igapäevaste sõnade õppimine. Eitus, jaatus. See on raamat. Koolitarbed. Viisakusväljendid. Olulisemate viisakusväljendite kasutamine. Dialoogid. Värvid Erinevate värvuste tundmine. Värvid meie ümber. Numbrid. Kell. Kui vana sa oled? Arvud 1-10, kellaaeg-täistunnid. Dialoogis vanuse kasutamine. Tegusõnad Mina, sina-lihtsamate tegusõnade pööramine. Omadussõnad Lihtsamate omadussõnade kasutamine dialoogis. Keeleteadmised: • sõnarõhu muutumine • ainsus, mitmus
--	--	---

	tekstist;	• sõnade rühmitamine(meessoost-, naissoost- ja keskssoost sõnad) • tegusõnad • omadussõnad • numbrid • jaatavad, eitavad laused.
6.klass	KUULDU MÕISTMINE 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; LOETU MÕISTMINE: 1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid	Tema. Kes see on? Tähtede õppimine. Enese ja kaaslaste tutvustus. Küsimuste esitamine.Nimisõna sugu. Nemad on kodus. See on ema ta on direktor. Tähtede õppimine. Eituse väljendamine. Kodu teemaline sõnavara. Tegusõna „OLEMA” olevik. Kuidas küsida? Kes sa oled? Aga kes teie olete? Mina ja minu pere. Tähtede õppimine, asesõnad. Tere ja nägemist! Otse, vasakul, paremal. Tähtede õppimine, viisakusväljendid, sõnavara toidu teemal, liigub paremale, vasakule, otse. Tallinn-Eesti pealinn. Mina ja minu pere. Kuidas läheb? Kõik on korras. Tähtede õppimine, pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus. sõnavara pere teemal.Tunneb huvi, kuidas teistel läheb. Minu kool ja minu tund. Minu nimi on Inga. Väga meeldib. Tähtede õppimine, sõnavara kooli teemal, viisakusväljendid, vabandamine. Tutvustamine.

	sõnumeid; 2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest. SUULISED TOIMINGUD: 1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;	Minu õpetaja ja minu klass. Tähtede õppimine, kooli teemalise sõnavara täiendamine, nädalapäevad, kuud. Kas sa õpid või töötad? Vabandage, kas teie räägite vene keelt? Tähtede õppimine, tegusõnade pööramine. Oskab öelda oma rahvuse, keele. Kas praegu on sügis või talv? Kuud, aastaajad Mis päev täna on? Nädalapäevad, küsimuste esitamine: miks, millal, milleks, kui palju. Eile mina töötasin ja õppisin. Lapsed ja lapsevanemad. Täiendav sõnavara pere teemal. Küsimuste esitamine mineviku vormis. See on minu kodu. Nimisõnade mitmuse moodustamine. Eesnimi. Perekonnanimi. Isanimi. Nimed, hellitusnimed, perekonnanimed, isanimed. Milline sa oled? Iseloom ja välimus. Omadussõnad, teretamine hommikul, päeval, õhtul. Räägib perest, kirjeldab pereliikmeid. Kes loeb hästi, kes halvasti? Küsimusele millal ja kuidas vastamine. 1, 2, 3, 4,, jänku läks välja jalutama. Põhiarvsõnad. Annab hinnangut (õige, vale) ja võrdleb (rohkem kui..., vähem kui...)
--	---	---

	4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. KIRJALIKUD TOIMINGUD: 1) täidab ankeeti isikuandmetega; 2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	See on meie päev. Räägib kodust. Minu kool ja minu linn. Oma riik, naaberriigid, ametid, linnaobjektid (kohad, hooned). Räägib koolist, linnast. Keeleteadmised: KIRI JA HÄÄLDUS vene tähestik, nimede kirjutamine vene ja eesti keeles. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. NIMISÕNA Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. OMADUSSÕNAD Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i>). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes. TEGUSÕNAD I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>уть-</i> lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus. Eitav kõne: <i>Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем</i> jne. ASESÕNAD Isikulised asesõnad nimetavas käändes.
--	---	---

		Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses. MÄÄRSÕNA Hinnangut väljendavad määrsõnad (<i>хорошо, плохо</i>). Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine. ARVSÕNA Põhiarvsõnad. Küsimus <i>сколько лет?</i>, vastus (nimisõnaga <i>год, года / лет</i>). ABISÕNA Rinnastav sidesõna <i>и</i>. Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>). Rinnastavad sidesõnad <i>а, но</i>. LAUSE STRUKTUUR Küsimused <i>Кто это? Что это? Где?</i> ja vastused lihtlaused näidete abil.
--	--	--

2.9 Õpitulemused ja õppesisu saksa keeles

Õppeaine	SAKSA KEEL
Õppeaine kirjeldus	B-võõrkeele õppega alustame teises kooliastmes viiendas klassis. Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestame eakohasust. B-võõrkeelte õppe puhul on oluline, et õpilane saab juba rakendada oma A-võõrkeele õppimise kogemust. Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada; tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste

	ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele; suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis teisi aitama. A1 keeleoskustaset iseloomustavad lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal. Saksa keeles keskendume järgmistele teemavaldkondadele: kodu, perekond, kool, sõbrad, tähtpäevad, reisimine, Eesti riik.	
	Teadmised, oskused ja hoiakud	
II kooliaste	6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: • saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; • mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; • räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; • kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; • tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme; • teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
5.klass	KUULDU MÕISTMINE: Mõistab aeglast, sidusat ja selget kõne, lühikesi ja lihtsaid pildimaterjaliga toetatud tekstte (üksikud sõnad, fraasid ja	Mina ja teised Tervitamine. Hüvasti jätmine. Oma nime ütlemine. Pallimäng: “Ich heiße ...” ja viskab järgmisele õpilasele. Enese ja teiste lühitutvustus Viisakusväljendid: palun, tänan, tere, head aega.

	väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesi dialooge. LOETU MÕISTMINE: Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires. Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist. SUULISED TOIMINGUD: Kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis. Vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb	Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid. Dialoogid: “Wie heißt du?” ”Wer ist das?” Küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete elukutsed. Sünnipäev Perekonna liikmete nimetamine. Oma pere tutvustamine. Dialoog: “Wer ist wo?” Oma sugulaste elukutsete nimetamine. Teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, käskluste täitmine). Sünnipäev. Dialoog: “Wann ist dein Geburtstag?”. Mäng: sünnipäevakalender Mäng: pildikaardid tahvlil “Ich wünsche mir einen...” Sünnipäevakaardi kirjutamine. Jõulukaardi kirjutamine. Kodu kirjeldamine. Dialoog: “In welchem Stock?” Plakat: minu kodu läbilõikes (kataloogist lõigata välja mööblipilte) ning juurde kirjutada nimetused+omadussõnad. Mäng: artiklitäring+kodu pildikaardid Assotsiogramm: Richardi tuba Kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast; (koostab rühmatööna plakati: See olen mina).
--	---	---

	kordusi, katkestusi ja pause. KIRJALIKUD TOIMINGUD: Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.	Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused, spordialad Lemmiktegevuste nimetamine. Dialog: “Was ist denn los?” Spordialade nimetamine Kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine. Oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Igapäevaelu: õppimine ja kool ning tegevused kodus Õppevahendite loetlemine. Mäng: koolikotist kooliasjade võtmine ja nimetuse ütlemine koos värvidega. Koolipäev. Õppeainete loetlemine. Mäng: laevade pommitamine (Schiffe versenken) Lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne). Kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, täidab ankeeti). Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? Pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta. Küsi kuupäeva kohta, nimeta päevi ja kellaaegu). Kodukoht Eesti Pealinna ja teiste linnade nimetamine. Vaatamisväärsused Dialog: “Wo wohnst du?”
--	--	---

		Plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha). Arvsõnad Laul: eins, zwei, polizei... Dialoog: “Wie alt bist du denn?” Numbrite/arvude hääldamine ja kirjutamine. Nädalapäevad. Kuud ja aastaajad Nädalapäeva kaartide õigesse järjekorda panemine. Dialoog: “Welcher Tag ist heute (morgen, übermorgen?)”. Kuude ja aastaegade nimetamine. Dialoog: “Magst du den Sommer?” Värvid Värvide nimetamine. Mäng: Valgusfoor. Päevaplaan: Mein Tag Kellaajad. Mäng: kätega kellaosutid. Mäng ajakaartidega: “Wie Spät ist es?” Dialoog: “Wie spät ist es?”. Päevakava. Dialoog: “Um viel Uhr stehst du auf?” Lühikese loovtöö koostamine (Minu päev).
--	--	--

		Koduloomad Looma tundmine kirjelduse järgi. Dialog: “Hast du ein Haustier?” Mäng: Stadt, Land, Tier Toiduained Toiduainete nimetamine pildi järgi. Dialog: “Was isst du da?” Poe toidutšeki põhjal kirjeldamine, kui palju mingi toiduaine maksab. Lühikese loovtöö koostamine (menüü). Keeleteadmised: Tähestik ja hääldus, töö sõnade ja lausetega Erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas. Mäng: Segatakse tähekaardid ja õpilased panevad need õigesse järjekorda. Tähtede kaupa enda ja kaaslaste nimede hääldamine. Tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga). Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi). Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne). Kasutab õpiku sõnastikku ja internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks. Kasutab digikeskkondi õppetöös (veebisõnastik, viktoriinid) ning haldab ja kaitseb oma digitaalset
--	--	--

		identiteeti. Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika). Nimisõna sugu ja artikkelsõnad, eitussõnad. Esemete ja elusolendite nimetamine koos artikliga. Dialoog: “Das ist ein Bleistift. Das ist kein Bleistift.” Akkusativ Dialoog (osastav k.): “Was machst du denn da?”, “Ich suche ...” Sõnade/lausete/tekstilõikude ühendamise ja järjestamise. Nimisõna ainsus ja mitmus Pildi järgi ainsuse ja mitmuse nimetamine (nt:das Buch-die Bücher). Pildimäng: “Was kosten die Sachen?” Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne). Küsisõnad Tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne). Isikulised asesõnad Pallimäng: “Ich heiße ...” ja viskab järgmisele õpilasele. ”Du heißt ... ”Er heißt .../Sie heißt ...” Tegusõna pööramine olevikus Mäng: Memory-kaardid tegusõnadega. Lausete koostamine koos asesõnadega. Omastav asesõna
--	--	---

		Dialoog: “Wer ist wo?” Mein, meine; dein, deine - jutustamine oma perekonna foto kohta Modaalverbid Dialoogid: ”Was kannst du gut?” ”Was möchtest du heute machen?” ” Lass mich doch in Ruhe!” ”Was magst du?” Täringumäng: lausete moodustamine koos verbikaartidega. Eessõnad Dialoog: “Wohin gehst du?” Tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks). Omadussõnad Partneriga koos tehtav ristsõna. Vihjeks on antonüümid. Teeb ära kirja ning kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid. Koostöö Osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös. Üritustest osa võtmine Osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine).
6.klass	KUULDU MÕISTMINE: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud	Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). Tervitamine. Hüvasti jätmine. Oma nime ütlemine. Pallimäng: “Ich heiße ...” ja viskab järgmisele õpilasele.

	teemal; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal). LOETU MÕISTMINE: 1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas	Enese ja teiste lühitutvustus. Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab). Dialoogid: “Wie heißt du?” ”Wer ist das?” Välimuse kirjeldus (kasv, kehachitus, juuste ja silmade värv jmt). Enesetunne (nt hea/halb tuju). Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha). Dialoog: “Ich mag...” Viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda). Dialoog: “Na, wie geht's?” Küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad. Kodu ja lähiümbrus Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid). Kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid) kirjutamine. Kodu kirjeldamine. Dialoog: “In welchem Stock?” Plakat: minu kodu läbilõikes (kataloogist lõigata välja mööblipilte) ning juurde kirjutada nimetused+omadussõnad. Mäng: artiklitäring+kodu pildikaardid Assotsiogramm: Richardi tuba Sünnipäevakaardi kirjutamine.
--	---	--

	teabematerjalis; 3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest. SUULISED TOIMINGUD: 1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade	Jõulukaardi kirjutamine. Teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, käskluste täitmine). Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht). Garderoob Riideesemete nimetamine pildi järgi. Mäng: domino (garderoob) Mäng: kohvri pakkimine Kodukoht Eesti Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel. Vaatamisväärsused Dialoog: “Wo wohnst du?” Linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt). Plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha). Aastaajad Aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt). Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid, põhilised tähtpäevad ja kombed. Kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.
--	---	---

	ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. KIRJALIKUD TOIMINGUD: 1) täidab ankeeti isikuandmetega; 2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi õpitud mallide järgi; 3) tunneb õpitava keele kirjatahti ning õpitud sõnavara õigekirja; 4) kirjutab lühidalt endast ja teistest inimestest.	Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt). Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. Lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha). Igapäeva elu, õppimine ja töö Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt). Õppevahendite loetlemine. Mäng: koolikotist kooliasjade võtmine ja nimetuse ütlemine koos värvidega. Koolipäev. Õppeainete loetlemine. Mäng: laevade pommitamine (Schiffe versenken) Lühikese loovtöö koostamine (tunniplaan). Kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, täidab ankeeti). Lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne). Toiduained Peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Poe toidutšeki põhjal kirjeldamine, kui palju mingi toiduaine maksab. Vaba aeg Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt). Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pere liikmetega).
--	--	---

		Kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine. Oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsib küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? Pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta. Küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaagegu). Kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast. Lemmikloom Looma tundmine kirjelduse järgi. Dialog: “Hast du ein Haustier?” Mäng: Stadt, Land, Tier Sport Erinevad spordialad. Dialogid: “Was machst du im Winter, im Sommer?” Transport Transpordivahendite loetlemine. Mäng: Ich möchte mit dem Auto fahren. Keeleteadmised: Tähestik ja hääldus, töö sõnade ja lausetega Erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas. Mäng: Segatakse tähekaardid ja õpilased panevad need õigesse järjekorda. Tähtede kaupa enda ja kaaslaste nimede hääldamine.
--	--	--

	Tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga). Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi). Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne). Kasutab õpiku sõnastikku ja internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks. Kasutab digikeskkondi õppetöös (veebisõnastik, viktoriinid) ning haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti. Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika). Nimisõna sugu ja artikkelsõnad, eitussõnad Esemete ja elusolendite nimetamine koos artikliga. Dialoog: “Das ist ein Bleistift. Das ist kein Bleistift.” Akkusativ Dialoog (osastav k.): “Was machst du denn da?”, “Ich suche ...” Sõnade/lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine. Nimisõna ainsus ja mitmus Pildi järgi ainsuse ja mitmuse nimetamine (nt:das Buch-die Bücher). Pildimäng: “Was kosten die Sachen?” Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetöstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne). Küsisõnad Tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne).
--	--

	Küsilausete esitamine kaasõpilasele ja vastupidi. Isikulised asesõnad Pallimäng: “Ich heiße ...” ja viskab järgmisele õpilasele. ”Du heißt ... ”Er heißt .../Sie heißt ...” Tegusõna pööramine olevikus Mäng: Memory-kaardid tegusõnadega. Lausete koostamine koos asesõnadega. Omastav asesõna Dialoog: “Wer ist wo?” Mein, meine; dein, deine - jutustamine oma perekonna foto kohta Modaalverbid Dialoogid: ”Was kannst du gut?” ”Was möchtest du heute machen?” ”Lass mich doch in Ruhe!” ”Was magst du?” Täringumäng: lausete moodustamine koos verbikaartidega. Eessõnad Dialoog: “Wohin gehst du?” Tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks). Peitusemäng (Versteckspiel): üks ese peidetakse ära. Otsija küsib asukoha kohta, kasutades eessõnu. Mäng: üks õpilane kirjeldab ja teine joonistab kirjelduse järgi toa. Arvsõnad Numbrite/arvude hääldamine ja kirjutamine.
--	---

		Omadussõnad Partneriga koos tehtav ristsõna. Vihjeks on antonüümid. Teeb ära kirja ning kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid. Koostöö Osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös. Üritustest osa võtmine Osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine).
--	--	---