

## INIMESEÕPETUS 2.KLASS

<b>Õppesisu ja maht</b> (tundi)	<b>Laiendav ja süvendav teema</b>	<b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)	<b>Metoodilised soovitud</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	<b>Lõimingu soovitud</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad)	<b>Hindamise soovitud</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi)
<b>I. Mina (4 tundi)</b>					
Mina. Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega (3 tundi)	Suhtumine endasse ja teistesse	1. Kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha. 2. Eristab mehi ja naisi. 3. Nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest.	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: paaritöö, diskussioon väikestes rühmades, vaatlus I: loovtöö, mõistekaart	Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus L: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet T: eesti keel, loodusõpetus (inimene, välisehitus), kunstiõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)	1. Kirjeldab enda välimust, huve ja tegevusi, tuues esile ennast arendavad aspektid. 2. Kirjeldab inimeste sarnasusi. 3. Selgitab, mille poolest inimesed üksteisest erinevad, nt vanuselised, soolised, rahvuslikud ja ealised erinevused ning erinevused kutstes, välimuses, eluviisis. 4. Võrdleb ennast eakaaslastega ja toob teemakohaseid näiteid.
Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine (1 tund)		1. Väärtustab iseennast ja teisi. 2. Mõistab viisaka käitumise vajalikkust.	F: loeng-diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, selgitus K: ajurünnak, rollimäng	Ü: väärtuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus L: väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine T: eesti keel	1. Selgitab oma sõnadega, mida tähendab iga inimese väärtus. 2. Selgitab ja toob näiteid viisaka käitumise kohta kodus, koolis ning kogukonnas.

<b>II. Mina ja tervis (6 tundi)</b>					
Tervis. Terve ja haige inimene. Ravimid (2 tundi)	Arsti juures	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda.</li> <li>2. Eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi.</li> <li>3. Saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud.</li> </ol>	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, kohtumine erinevate inimestega, selgitus K: dramatiseering, õppekäik I: mõistekaart, internetiallika kasutamine	Ü: enesemääratluspädevus L: tervis ja ohutus T: eesti keel, loodusõpetus (inimene: inimese meeled ja avastamine, tahked ja vedelad ained), muusikaõpetus (teemakohased laulud), tööõpetus (kodundus, isiklik hügieen), kehaline kasvatus (hügieenireeglid sportides, ilmastikule vastav riietus, keha puhtus)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda.</li> <li>2. Rühmitab haigusi nakkuslikeks ja mittenakkuslikeks.</li> <li>3. Kirjeldab suuliselt, kuidas haigestudes arsti juures käituda ning kuidas nakkushaigusi vältida.</li> <li>4. Selgitab oma sõnadega, mis on ravimid.</li> <li>5. Kirjeldab ravimitega seotud ohtusid ning toob näiteid ravimite kohta, mis aitavad haigusi ära hoida ja ravida.</li> </ol>
Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport (2 tundi)	Keha puhtus ja selle eest hoolitsemine	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport.</li> <li>2. Teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga.</li> </ol>	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: juhtumianalüüs ja dramatiseering I: mõistekaart, päeviku pidamine	Ü: enesemääratluspädevus L: tervis ja ohutus T: eesti keel, loodusõpetus (inimene), muusikaõpetus (teemakohased laulud), tööõpetus (kodundus, tervislik toiduvalik, lihtsamate toitade valmistamine), kehaline kasvatus (liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele)	Selgitab oma arvamusi ja seisukohti seoses tervisliku eluviisi kolme aspektiga, seostades neid omandatud teadmistega.
Abi saamise võimalused. Esmaabi (2 tundi)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid.</li> <li>2. Teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.</li> </ol>	F: selgitus, film või video ja diskussioon nähtu üle K: kohtumine erinevate inimestega, paaritöö, demonstratsioon I: loovtöö	Ü: enesemääratluspädevus L: tervis ja ohutus T: eesti keel, kunstõpetus (spontaanset eneseväljendust toetav teemakohane töö)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid õpisisu raames.</li> <li>2. Teab hädaabinumbrit ja oskab näidist järgides tõhusalt abipalvet esitada.</li> </ol>

<b>III. Mina ja minu pere (14 tundi)</b>					
Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid (2 tundi)	Kodutus. Lastekodu. Turvakodu	1. Väärtustab oma kodu. 2. Jutustab oma pere traditsioonidest.	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: diskussioon väikestes rühmades, üksteiselt õppimine I: ristsõna koostamine, mõistekaart	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus L: keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet T: eesti keel (suuline keelekasutus), muusikaõpetus (vastavateemalised laulud), tööõpetus (kodundus, hubane kodu kui perele oluline väärtus, laua katmine, kaunistamine ja koristamine)	1. Selgitab, mida tähendab tema jaoks kodu ja koduarmastus. 2. Kirjeldab, mille poolest on kodus hea ja turvaline olla. 3. Kirjeldab tuntumaid traditsioone peres.
Perekond. Erinevad pered (2 tundi)	Uus pereliige	1. Kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad. 2. Väärtustab oma peret.	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: diskussioon väikestes rühmades I: loovtöö	Ü: väärtuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus L: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet T: eesti keel, muusikaõpetus (teemakohased laulud), kunstõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)	1. Selgitab oma sõnadega perekonna mõistet ja pereliikmete arvestamist. 2. Selgitab, mille poolest võivad pered erineda. 3. Selgitab, miks on tema pere talle väärtuslik.
Vanavanemad ja teised sugulased (2 tundi)	Sugupuu. Pereliikme lahkumine ja lein	Selgitab lähemaid sugulussuhteid.	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: lauamäng, intervjuu I: intervjuuks küsimuste koostamine	Ü: väärtuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus L: väärtused ja kõlblus T: eesti keel, muusikaõpetus (teemakohased laulud), kunstõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)	Selgitab oma sõnadega lähimaid sugulussuhteid peres.
Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne		1. Kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus. 2. Kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik	Ü: väärtuspädevus, enesemääratluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, õpipädevus	1. Kirjeldab pereliikmete rolle perekonnas. 2. Kirjeldab ja demonstreerib võimalusi,

(2 tundi)		<p>kodustes töödes.</p> <p>3. Väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres.</p> <p>4. Teab oma kohustusi peres.</p>	<p>lisalugemine ja diskussioon selle üle</p> <p>K: vaba diskussioon, rühmatööna dramatiseering, õppemäng, vaba diskussioon</p> <p>I: päeviku pidamine</p>	<p>L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine</p> <p>T: eesti keel, tööõpetus (kodundus, ruumide korrastamine ja kaunistamine, riiete ning jalatsite korrashoid), kehaline kasvatus (liikumismängud, sõbralik ja kaaslasli toetav suhtumine)</p>	<p>kuidas temal on võimalik abistada pereliikmeid kodustes töödes.</p> <p>3. Selgitab oma sõnadega, mida tähendab tema jaoks kohuse- ja vastutustunne, ning toob näiteid perest lähtudes.</p>
Vanemate ja teiste inimeste töö (2 tundi)		Teab inimeste erinevaid töid ja töökohti.	<p>F: suunatud diskussioon</p> <p>K: rühmatöö, ümarlaud, kohtumine erinevate inimestega, õppekäik</p> <p>I: loovtöö</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, ettevõtlikkuspädevus</p> <p>L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine</p> <p>T: eesti keel, muusikaõpetus (teemakohased laulud), kunstiõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)</p>	Eristab erinevaid ameteid ning toob näiteid erinevate ametite vajalikkuse kohta ühiskonnas.
Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond (1 tund)		Oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult.	<p>F: suunatud diskussioon, selgitus, ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, selgitus, õppefilm</p> <p>K: paaristöö, rollimäng, õppekäik</p>	<p>Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus</p> <p>L: tervis ja ohutus</p> <p>T: eesti keel, loodusõpetus (inimese meeled ja avastamine, liikumine), kehaline kasvatus (ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel)</p>	<p>1. Selgitab oma sõnadega, millises koduümbruses on turvaline elada.</p> <p>2. Demonstreerib õpituatsioonis, kuidas ületada sõiduteed, ning selgitab liikluses valitsevaid ohtusid.</p>
Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek (1 tund)		Kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda.	<p>F: film või video, diskussioon, selgitus</p> <p>K: rollimäng, juhtumianalüüs</p>	<p>Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus.</p> <p>L: tervis ja ohutus</p> <p>T: eesti keel, loodusõpetus (inimene)</p>	Selgitab, kuidas käituda võõras ümbruses, ning demonstreerib õppeülesannete varal, kuidas öelda ei, kui võõras inimene endaga kaasa kutsub.
Ohud kodus ja koduümbruses (2 tundi)		Kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu	<p>F: suunatud diskussioon, selgitus</p> <p>K: diskussioon</p>	<p>Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus</p> <p>L: tervis ja ohutus</p>	<p>1. Kirjeldab, milline on ohutuim tee kodust koolini.</p> <p>2. Kirjeldab tavalisemaid</p>

		tees sihtpunkti.	väikestes rühmades I: loovtöö	T: eesti keel, loodusõpetus (ohutusnõuded), kehaline kasvatus (ohutu ja kaaslasi arvestav käitumine erinevaid liikumisviise kasutades)	ohtlike olukordi kodus ja koduümbruses.
<b>IV. Mina: aeg ja asjad (6 tundi)</b>					
Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus (3 tundi)	Hinnangu andmine oma tegevusele	1. Eristab aja kulgu ja seisu. 2. Planeerib oma päevakava. 3. Kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega. 4. Väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks.	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja film ning diskussioon nende üle K: vaba diskussioon, demonstratsioon, rollimäng I: projektiõpe	Ü: enesemääratluspädevus, õpipädevus, sotsiaalne pädevus, ettevõtlikkuspädevus L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond T: eesti keel, matemaatika (ajäühikud, ajäühikute seosed, kell ja kalender), muusikaõpetus (teemakohased laulud)	1. Selgitab oma sõnadega, mida tähendab aja kulg ja seis, tuues näiteid. 2. Selgitab, millised tegevused seostuvad temal positiivse tunde tekkimisega. 3. Kirjeldab, kuidas oma tegevust kavandada, ning planeerib oma päevakava, tuues näiteid igapäevaelust täpsuse, lubadustest kinnipidamise ja vastutuse olulisuse kohta.
Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas (3 tundi)	Suhtumine asjadesse ja teiste töösse. Kokkuvõid	1. Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta. 2. Selgitab asjade väärtust. 3. Väärtustab ausust asjade jagamisel.	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: vaba diskussioon, rollimäng, juhtumianalüüs I: loovtöö	Ü: väärtuspädevus, enesemääratluspädevus L: väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng T: eesti keel, loodusõpetus (inimese elukeskkond), matemaatika (käibivad rahaühikud), tööõpetus (kodundus, säästlik tarbimine, jäätmete sorteerimine)	1. Kirjeldab õpitulemustes määratletud teadmiste ja oskuste rakendamist enda igapäevaelus. 2. Eristab ausat jagamist ebaausast. 3. Selgitab oma sõnadega isiklike ja kogukonnas kasutatavate asjade väärtust, lähtudes nende loomiseks ja/või ehitamiseks tehtud tööst.
<b>V. Mina ja kodumaa (5 tundi)</b>					
Eesti – minu kodumaa. Kodukoht (2 tundi)	Kodukoha ja Eesti riigi tuntud inimesed	1. Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi. 2. Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti. 3. Leiab Euroopa kaardilt Eesti.	F: film ja diskussioon selle üle K: diskussioon väikestes rühmades, vaba diskussioon, õppemäng	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus L: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus. T: eesti keel, loodusõpetus (minu kodumaa Eesti),	1. Demonstreerib õpitulemustes määratletud oskusi. 2. Selgitab oma arvamust kodumaast ja kodukohast ning suhtumist nendes,

		4. Leiab kodukoha Eesti kaardilt. 5. Tunneb ära kodukoha sümbolika. 6. Nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku.	I: loovtöö, intervjuu	muusikaõpetus (vastavasisulised laulud), kunstiõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö), tööõpetus (rahvuslikud mustrid ja motiivid), kehaline kasvatus (Eesti sportlased)	seostades neid omandatud teadmistega.
Rahvakalendri tähtpäevad (2 tundi)		Kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid.	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: õppekäik, dramatiseering I: ristsõna koostamine	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus L: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus T: eesti keel, muusikaõpetus (teemakohased laulud, laulu- ja ringmängud, regivärss, liisusalmid, eesti rahvalaulud ja -pillid), kunstiõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö), kehaline kasvatus (Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud)	1. Kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid, lähtudes õpiülesannete sisust. 2. Selgitab oma arvamust tähtpäevadest ja suhtumist neisse, seostades neid omandatud teadmistega.
Eesti rikkus (1 tund)	Eesti rahva tavad ja kombed	Väärtustab Eestit, oma kodumaad.	F: suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: kohtumine erinevate inimesega I: loovtöö	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus L: kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng T: eesti keel, kunstiõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)	Selgitab oma arvamust ja suhtumist, seostades neid omandatud teadmistega.

3. klass „Meie“

<i>Kohustuslik teema ja maht (tundi)</i>	<i>Laiendav ja süvendav teema</i>	<i>Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)</i>	<i>Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)</i>	<i>Lõimingu soovitused (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad)</i>	<i>Hindamise soovitused (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi)</i>
<b>I. Mina (5 tundi)</b>					
Mina. Mina ja endasse suhtumine. Igatihe individuaalsus ja väärtuslikkus (3 tundi)	Lapse turvalisus	1. Selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust. Võrdleb oma välimust, huve ja tugevusi kaasõpilaste omadega. 2. Väärtustab inimese õigust olla erinev.	F: vestlus, diskussioon, vastavasisuline ihukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: õppemäng, lisalugemine, paaristöö I: intervjuu, esitlus	Ü: enesemääratuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtuspädevus, väärtuspädevus L: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet T: eesti keel ja kirjandus, loodusõpetus (inimene)	1. Selgitab oma sõnadega endasse positiivselt suhtumise tähtsust ning seda, mis tegevused seostuvad positiivse tunde tekkimisega. 2. Selgitab oma sõnadega, mida tähendab enesehinnang, ning toob näiteid igapäevaelust, kuidas sotsiaalne võrdlemine eakaaslastega võib mõjutada inimese enesehinnangut. 3. Kirjeldab inimeste erinevusi ja toob näiteid igapäevaelust, miks tuleks neid aktsepteerida.
Lapse õigused ja kohustused (2 tundi)	Lapse kaitse	1. Nimetab enda õigusi ja kohustusi. 2. Teab, et õigustega kaasnevad kohustused.	F: vestlus, diskussioon, mõistekaart K: paaristöö, rühmatöö, esitlus I: individuaalne töö	Ü: enesemääratuspädevus, sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus L: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond T: eesti keel ja kirjandus	1. Selgitab oma sõnadega, mida tähendab, et lapsel on õigused ja kohustused, ning toob näiteid enda õiguste ja kohustuste kohta kodus ning koolis. 2. Selgitab näidetega igapäevaelust, et õigustega kaasnevad ka kohustused.

<b>II. Mina ja tervis (6 tundi)</b>					
Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis (3 tundi)	Liikumine ja tervis. Tervislik toitumine	1. Eristab vaimset ja füüsilist tervist. 2. Kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine. 3. Väärtustab tervislikku eluviisi.	F: vestlus, diskussioon, mõistekaart K: rühmatöö, õppemäng I: individuaalne töö	Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus L: väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus T: loodusõpetus (inimese välisehituse kirjeldus), matemaatika (kaalumine, mõõtmine), kehaline kasvatus (liikumise vajalikkus ja mõju inimesele, toiduvajadus sõltuvalt kehalisest aktiivsusest), loodusõpetus (inimene, tervislik toitumine, hügieen)	1. Eristab vaimse ja füüsilise tervise mõistet ning toob näiteid nende toimumise ja mõju kohta üksteisele oma igapäevaelus. 2. Kirjeldab oma sõnadega, kuidas hoida oma tervist. 3. Rakendab õpitud teadmisi tervisliku eluviisi kolme aspekti kohta, lähtudes igapäevakontekstist.
Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras (3 tundi)	Kahjulikud harjumused	1. Kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist. 2. Nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral.	F: vestlus, diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, mõistekaart K: paaritöö, rühmatöö, rollimäng, ajurünnak, demonstratsioon, praktiline tegevus, video I: individuaalne töö	Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus. L: väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus, tehnoloogia ja innovatsioon T: loodusõpetus (inimene: inimese elukeskkond)	Rakendab õpitud teadmisi praktiliselt õpituatsioonis, osates mure korral abi otsida, ning demonstreerib õpituatsioonis, kuidas verbaalselt keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist.
<b>III. Mina ja meie (13 tundi)</b>					
Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Ausus ja		1. Nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega. 2. Kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab	F: vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: rühmatöö, juhtumianalüüs,	Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus L: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet T: loodusõpetus (inimene), eesti	1. Selgitab oma sõnadega, millised on inimese põhivajadused, ning kõrvutab enda ja teiste vajadusi, põhjendades teiste vajaduste arvestamise

<p>õiglus. Leppimine. Vabandamine (3 tundi)</p>		<p>ennast nende omaduste järgi. 3. Väärtustab sõprust. 4. Väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist. 5. Väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes.</p>	<p>rollimäng, mäng, video I: kahekõne koostamine; loovtöö</p>	<p>keel ja kirjandus, kunstõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)</p>	<p>olulisust. 2. Selgitab oma sõnadega sõprussuhete olemust ja tähtsust suhetes eakaaslastega. 3. Toob näiteid hea sõbra omaduste kohta ning võrdleb esitatud omadusi enda omadega. 4. Eristab ja võrdleb situatsioone igapäevaelus, kus on tegu teineteise eest hoolitsemise ja teineteise abistamisega või selle puudumisega. 5. Kirjeldab situatsioone, kuidas leppida ja vabandada, ning rakendab neid oskusi õpitu situatsioonis.</p>
<p>Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine. Oskus panna end teise inimese olukorda. Keeldumine kahjulikust tegevusest (3 tundi)</p>		<p>1. Nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks. 2. Teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral. 3. Mõistab, et kiusamine on mitteaktsepteeritud käitumine. 4. Demonstreerib õpitu situatsioonis, kuidas keelduda enastkahjustavast tegevusest.</p>	<p>F: vestlus, küsimuste esitamine, arutelu, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle K: diskussioon väikestes rühmades, dramatiseering, juhtumianalüüs, rollimäng, rühmatöö I: ristsõna koostamine, individuaalne töö</p>	<p>Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus L: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus T: eesti keel ja kirjandus, kunstõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö), loodusõpetus (inimene)</p>	<p>1. Nimetab, eristab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning demonstreerib erinevaid viise nende tunnetega toimetulekuks, lähtudes õppeülesannetest verbaalse suhtlemise kontekstis. 2. Selgitab, kuidas toimida tõhusalt, kui keegi teda või tema kaaslast kiusab. 3. Kirjeldab ja demonstreerib õpitu situatsioonis, kuidas verbaalselt keelduda enastkahjustavast tegevusest.</p>
<p>Minu hea ja halb käitumine. Südametumistus.</p>	<p>Oma vigade ja süü tunnistamine. Viisakusreeglid.</p>	<p>1. Eristab enda head ja halba käitumist. 2. Kirjeldab oma sõnadega, mida</p>	<p>F: küsimuste esitamine, arutelu, vestlus,</p>	<p>Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus</p>	<p>1. Selgitab oma sõnadega, mida tähendab vastutustundlik käitumine ja</p>

<p>Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus. Liiklusreeglid (4 tundi)</p>	<p>Käitumisnormide tähendus ja vajalikkus koolis, kodus ja koduümbruses</p>	<p>tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus. 3. Nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust. 4. Kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu. 5. Teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt liikluses.</p>	<p>näitlikustamine, selgitus K: diskussioon väikestes rühmades, mäng, lisalugemine ja arutelu, rühmatöö, juhtumianalüüs, rollimäng I: küsimuste moodustamine, individuaalne töö</p>	<p>L: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng, tehnoloogia ja innovatsioon T: eesti keel ja kirjandus, tööõpetus (laua katmine, kaunistamine ja koristamine, viisakas käitumine, säästlik tarbimine, jäätmete sortimine), kehaline kasvatus (ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatus tunnis)</p>	<p>südametunnistus, tuues näiteid igapäevaelust. 2. Selgitab käitumisreeglite, sh viisakusreeglite olulisust igapäevaelus kodus, koolis ja koduümbruses, tuues näiteid. 3. Kirjeldab liiklusreegleid kui universaalseid reegleid ning selgitab, milliseid liiklusreegleid ta oma koduteel täidab ja kuidas need tagavad tema turvalisuse.</p>
<p>Mäng ja töö. Õppimine. Kohustetunne ja vastutus. Meeskonnatöö. Tööjaotus (3 tundi)</p>		<p>1. Eristab tööd ja mängu. 2. Selgitab enda õppimise eesmärgi ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada. 3. Teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust. 4. Väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust. 5. Teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd.</p>	<p>F: vastavasisuline ihukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, vestlus- diskussioon, arutelu K: rühmatöö, paaritöö, diskussioon väikestes rühmades, küsimuste esitamine, ajurünnak, mäng I: loovtöö</p>	<p>Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus, õpipädevus L: väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, planeerimine T: eesti keel ja kirjandus, tööõpetus (rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine), kunstõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö), kehaline kasvatus (liikumine/sportimine üksi ja koos kaaslastega)</p>	<p>1. Eristab mängulist ja tööga seotud tegevust igapäevakontekstis. 2. Selgitab ning põhjendab oma sõnadega eduka õppimise põhireegleid, nt keskendumine, tähe, aeg, koht, tegevuste järjekord. 3. Nimetab tegureid, mis takistavad või soodustavad õppimist, ning kirjeldab tõhusate tegurite rakendamist oma õppeülesandeid täites. 4. Kirjeldab ja selgitab oma tegevuse planeerimist nädalas ning võrdleb seda kaaslaste plaanidega, andes sellele hinnangu, lähtudes enda kogemustest. 5. Kirjeldab oma sõnadega meeskonnatöö ja tööjaotuse olemust ning eduka meeskonnatöö tingimusi igapäevaelus.</p>

IV. Mina: teave ja asjad (6 tundi)					
Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju: Turvaline käitumine meediakeskkonnas (3 tundi)	Fantaasia ja reaalsuse eristamine. Reklaami ja meediaga seonduvad ohud	1. Kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid. 2. Selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid.	F: vestlus, diskussioon K: paaristöö, rühmatöö, lisalugemine I: loovtöö, interneti kasutamine	U: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus L: teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus T: eesti keel ja kirjandus, loodusõpetus (inimese meeled ja avastamine)	1. Kirjeldab erinevaid teabeallikaid lähtuvalt erinevatest meeltest ning kirjeldab nende kasutamist õppeülesannet täites. 2. Toob näiteid ja selgitab oma sõnadega, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimese käitumist ja otsuste tegemist, toetudes turvalise meediakäitumise kohta omandatud teadmistele.
Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine (3 tundi)	Heategevus. Säästmine ja kulutamine kogukonnas	1. Teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga. 2. Mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest. 3. Selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine. 4. Kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.	F: vestlus-diskussioon, selgitus K: ajurünnak, diskussioon väikestes rühmades, paaristöö, rühmatöö, dramatiseering, õppemäng I: loovtöö	U: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond; tervis ja ohutus T: matemaatika (käibivad rahaühikud, rahaühikute seosed), loodusõpetus (asjad ja materjalid)	1. Kirjeldab oma sõnadega raha põhilisi funktsioone. 2. Kirjeldab, milleks ta kasutab oma taskuraha, ning selgitab oma vastutust raha kulutamise ja säästmise eest. 3. Selgitab oma suhtumist, mida tuleb arvestada raha kulutamisel, laenamisel, et käituda peres teisi arvestades.
V. Mina ja kodumaa (5 tundi)					
Küla, vald, linn, maakond (2 tundi)		Selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas.	F: vestlus, diskussioon, näitlikustamine K: paaristöö, rühmatöö, õppekäik I: joonistamine	U: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus L: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus T: loodusõpetus (Eesti kaart, maakondade märkimine kaardile, õppekäik kodukohta), tööõpetus (oma maakonna rahvuslikud mustrid ja	1. Selgitab oma sõnadega õpitulemustes määratud mõisteid, tuues näiteid. 2. Nimetab ja kirjeldab oma kodukoha olulisemaid vaatamisväärsusi. 3. Selgitab ja põhjendab, kuidas temal on võimalik kaasa aidata, et muuta oma kodukoht paremaks.

				motiivid)	
Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid (1 tund)		Leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid.	F: vestlus, diskussioon, näitlikustamine K: diskussioon väikestes rühmades, rühmatöö I: individuaalne töö	Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus L: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tehnoloogia ja innovatsioon T: loodusõpetus (Eesti kaart, Euroopa Liidu kaart)	1. Demonstreerib õpiülesannete põhjal Eesti ja tema naabrite tundmist, leides ning märkides need riigid kaardil. 2. Nimetab Euroopa Liidu liikmesmaid ning oskab neid leida Euroopa Liidu kaardil.
Eesti vabariigi ja kodukoha sümbolid (1 tund)		Nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid.	F: vestlus, diskussioon, näitlikustamine K: paaristöö, lisalugemine I: intervjuu	Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus L: väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, tehnoloogia ja innovatsioon T: muusikaõpetus (teemakohased laulud), tööõpetus (rahvuslikud mustrid ja motiivid)	1. Kirjeldab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid ning eristab neid teiste riikide sümbolitest. 2. Oskab Eesti ja oma kodukoha rahvuslikke ja riiklikke sümboleid õigesti märkida.
Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus (1 tund)	Erinevad kultuurid ja rahvused Eestis. Tavad, kombed ja tähtpäevad	1. Kirjeldab Eestis elavate rahvaste tavasid ja kombeid ning austab neid. 2. Väärtustab oma kodumaad.	F: diskussioon-vestlus, lisalugemine K: diskussioon väikestes rühmades, lisalugemine, dramatiseering, kohtumine erinevate inimestega I: loovtöö	Ü: enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus L: väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond T: kehaline kasvatus (Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud), muusikaõpetus (eesti rahvalaulud ja rahvapillid), loodusõpetus (kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus)	1. Eristab riiklikke ja perekondlikke tähtpäevi. 2. Oskab tuua näiteid ning nimetada Eesti rahva kombeid ja tavasid erinevate tähtpäevade tähistamisel. 3. Kirjeldab oma pere traditsioone tähtpäevade tähistamisel. 4. Põhjustab näidete varal, mis rolli mängib salliv suhtumine erinevuste mõistmisel, ning toob näiteid rahvatraditsioonide rikkuse kohta.